

INTRODUCTORIOS DEL PROGRAMA SAT PARA CENTROS EDUCATIVOS EN LAS MERINDADES

El objetivo de este documento es informar a Alcaldes, Directores de Centros Educativos, Educadores, Orientadores, Personal de Administración y Servicio, Padres y Madres, AMPAS, Medios de Comunicación y otros agentes educativos y sociales sobre el trabajo que se está haciendo desde la Fundación Claudio Naranjo para apoyar a los educadores (centros escolares y familias) en su desarrollo personal y profesional.

A partir de la lectura de este documento queremos hacer extensiva una invitación al encuentro que tendrá lugar la tarde del día 3 de Diciembre de 2014, a las 17,30 h. en el Salón de Actos del CEDER MERINDADES (Villarcayo)

Para ello consideramos imprescindible comenzar hablando de:

1. ¿Quién es el Dr. Claudio Naranjo?
2. Su Fundación
3. Objetivo de la Propuesta “Introductorios para Centros Educativos”
4. A quién va dirigida la formación
5. Claudio Naranjo en las Merindades
6. Claudio Naranjo en el Mundo

Anexo: Claudio Naranjo y su propuesta de una educación transformadora

1. ¿Quién es Claudio Naranjo?



El doctor Claudio Naranjo (Valparaíso, Chile, 1932) lleva cuarenta años desarrollando la sabiduría del Eneagrama y ha creado la Psicología de los Eneatipos. Se le considera un pionero de la psicología transpersonal y un integrador entre psicoterapia y emocionalidad.

Fruto de este amplio aprendizaje ha desarrollado el Programa SAT, un proceso de autoconocimiento por el que han pasado miles de personas (psicólogos, médicos, maestros, actores, profesores universitarios, empresarios, políticos, ingenieros, abogados... etc.) de todas las naciones del mundo, en los últimos 30 años.

Desde finales de los años 90 ha participado en muchas conferencias de educación y ha procurado influir en la transformación del sistema educativo en varios países, movido por la convicción de que ***nada es más esperanzador en términos de evolución social que el cultivo de la sabiduría individual, la compasión, la libertad y el desarrollo de la inteligencia emocional.***

Claudio Naranjo es miembro del Club de Roma y Doctor Honoris Causa de la Universidad de Udine (Italia) y de la Universidad de La Concordia (México) . Recientemente ha sido propuesto como candidato para el premio Nobel de la Paz 2015.

2. Su fundación

La Fundación Claudio Naranjo, con sede administrativa en Barcelona, tiene como uno de sus **principales objetivos el respaldo a los educadores a través del Área de Educación de la Fundación Claudio Naranjo.**

Estructuralmente dispone de una red de centros y profesionales comprometidos con los valores para la educación que ofrecen a los educadores acompañamiento, supervisión y formación.

Además organiza desde enero de 2012, dos veces al año, Encuentros de Educadores que han congregado a más de 1200 educadores de toda España y algunos extranjeros.

Otorga también el “Premio Claudio Naranjo” a proyectos creativos de centros educativos comprometidos con humanizar la educación, aportando ayuda económica, becas, libros y apoyo profesional.

Cuenta con 20 Comités de Educación distribuidos en las principales ciudades de la geografía española.

Ofrece becas a educadores y directivos de centros educativos para el Programa SAT desde el Introductorio hasta el Nivel 5, para promover el crecimiento personal y profesional de los mismos.

3. Objetivos del programa “Introdutorios para Centros Educativos”

Dentro de los objetivos generales de la Fundación está el colaborar con Instituciones públicas y privadas en la formación de educadores o personas relacionadas con el entorno educativo, coordinando y realizando diversas actividades y proyectos.

Por ello a través de este programa pretendemos promover un espacio de convivencia de dos o más comunidades educativas (educadores: maestros y padres) durante 4 días (en uno o dos fines de semana) para trabajar desde el autoconocimiento el desarrollo personal y profesional de los mismos.

Contribuir a una **nueva orientación de la educación** que contemple e integre las distintas dimensiones del ser humano: instintiva, emocional y cognitiva y espiritual.

Cultivar y desarrollar **una actitud más auténtica y afectiva** hacia uno mismo, hacia el otro y hacia el mundo.

4. ¿A quién va dirigida la formación?

A todas las personas implicadas en el sistema educativo o sensibles a la situación de la educación, en especial orientada al binomio Padres-Profesores.

Esta experiencia es un aporte a la formación de los educadores en aspectos relativos al autoconocimiento, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y de trabajo con la comunidad, con el objetivo de dar respuesta a las necesidades sentidas por todos, ofreciendo herramientas para afrontar, en la práctica cotidiana, la realidad compleja de los centros educativos y del día a día en la educación de nuestros niños, niñas y jóvenes.

Cada hijo es único e individual y es parte de ésta sociedad. La individualidad, cuando está integrada en la colectividad, es un enriquecimiento para todos. No basta con criar hijos, hay que sacar lo mejor de ellos, es decir fomentar su individualidad, e integrarla en la comunidad. Cada uno de ellos trae un tesoro para la sociedad, fomentar la individualidad es enriquecer a todo el colectivo.

5. Claudio Naranjo en las Merindades

Este proceso educativo, extendido ya por varios países del mundo (España, Italia, Alemania, Reino Unido, Francia, Rusia, México, Chile, Argentina, Colombia, Brasil, Corea, EEUU...) tiene en España su asiento en La Casa Grande, situada en Quintana de Valdivielso, en nuestra comarca de las Merindades.

En éste lugar, **desde hace más de 20 años**, Claudio Naranjo imparte sus enseñanzas y lo convierte en un activo centro de acción integrativa en España. Desde entonces todos los años llegan a las Merindades más de 800 personas para formarse en éste proceso.

Por lo tanto, uno de los lugares **DE ORIGEN Y EXPANSIÓN DEL PROYECTO DE CLAUDIO NARANJO EN EL MUNDO HA SIDO Y SIGUE SIENDO LAS MERINDADES.**



Casa Grande en Quintana de Valdivielso

6. Claudio Naranjo en el mundo

Propuesto como candidato para el premio Nobel de la Paz 2015:

<http://www.igatweb.it/collaboratori.php>

Encuentros mundiales de Valores:

<http://encuentromundialdevalores.org/2013-2/>

<http://encuentromundialdevalores.org/blog/claudio-naranjo/>

<http://encuentromundialdevalores.org/blog/ruben-dominguez-mexico/>

Doctor Honoris Causa por varias Universidades del mundo:

<http://www.aliatuniversidades.com.mx/index.php/noticias/709-claudio-naranjo-recipiente-doctorado-honoris-causa-de-universidad-la-concordia>

<http://www.escuelasatmexico.com/universidad-gestalt-mexico-df-5-de-junio/>

<http://www.programasat.com/es/content/claudio-naranjo>

<http://mundogestalt.com/resena-de-la-entrega-del-doctorado-honoris-causa-a-claudio-naranjo/>

Miembro Club de Roma:

<http://www.clubofrome.org/?p=4773>

Varios:

http://elpais.com/diario/2009/02/15/negocio/1234709248_850215.html

<http://www.holiversity.it/index.php?id=comitato.>

ANEXO: CLAUDIO NARANJO Y SU PROPUESTA DE UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

¿Cómo puede servir la formación que propone **Claudio Naranjo** a los profesores? Les permite tener mayor capacidad de acercamiento experiencial a la verdad, una comprensión de la condición humana y la habilidad de manejarse como persona frente a otras, es decir la capacidad de trabajar en el terreno fronterizo entre lo terapéutico y lo didáctico. Esta es una de las propuestas de **Naranjo** para los educadores interesados en adquirir una forma de conocer mejor a sus alumnos, a sí mismos y a los seres humanos en general.

Existe una gran diferencia entre ver y atre-ver-se. Podemos ver infinitas cosas, numerosos asuntos, cantidades de problemas, innumerables realidades que vivimos a la fuerza, sin querer, aun con lástima.

Ver es darse cuenta de lo que hay, incluso de lo que es, tomar conciencia de lo que no funciona en nuestro mundo, como la educación, que es lo que nos ocupa aquí.

Ver tiene una connotación pasiva. ¿Cómo se sigue dando la educación? De la misma manera que hace siglos. La humanidad evoluciona, pero la educación queda fija. Los libros pueden ser nuevos, pero la forma y el contenido de la educación se han petrificado; la ciencia progresa, pero el conocimiento se queda atrás; el niño y el joven evolucionan, pero el profesor queda atado a su forma de enseñar.

Todo el mundo puede ver eso, a pesar de que no todo el mundo lo ve. Ver tiene una connotación pasiva, pero es un acto superior a no ver. Sin embargo, ver no cambia nada. El acto de ver, diría Freire, no es comprometedor, uno queda espectador consciente o inconsciente.

Y ver , ver la pizarra, ver el libro, ver al profesor, ver la basura tirada, ver nuestros padres conformes, ver la ira de la gente, ver la inconformidad de todo el mundo, ver la TV, ver Internet, ver las mismas cosas sin descubrir, sin espíritu de curiosidad, sin jugar, sin cantar, sin bailar, sin reír, sin crear, nos ha llevado al mundo que tenemos hoy y a las relaciones que hemos tejido con las cosas, con los demás y con nosotros mismos.

Es lo que hemos aprendido en la escuela desde siglos: ser espectador, ser repetidor, ser creyentes de lo que vemos, de lo que escuchamos, de lo que nos enseñan. Resultado: somos todos pasivos

frente a un bellissimo mundo, a una riquísima naturaleza, a una espléndida humanidad que nos hemos acostumbrado a destruir día a día, de generación en generación. Y seguimos el mismo tipo de escuela, la que ha educado numerosas generaciones, y el mismo modo de enseñar, la que ha formado innumerables profesores. Sin cuestionar.

Ver, para el *Homo Sapiens* ordinario, entra en la misma categoría que el no ver, porque todo queda igual, estático, sin movimiento, sin evolución. El modo de ver del *Homo Sapiens* es mirar, disecar, separar, analizar, gastar, desgastar, descomponer, deteriorar, acumular, envenenar, dividir, oponer, dominar, teorizar y dejar las cosas como están, echadas a perder.

Para el Hombre de Transición hacia la nueva especie de la cual ya se habla, ver es atre-ver-se, es búsqueda continua, movimiento incesante, evolución sin término, es vida reverenciada, es descubrimiento de la totalidad, de la unidad, del holismo en cualquier aparente fragmento de la realidad bajo el orden implicado y desplegado, es aventura apasionada, es silencio frente a lo desconocido. ¿Hemos llegado a ver en nuestra escuela de hoy con los ojos nuevos del siglo XXI? ¿O seguimos la misma fórmula educativa que impide al niño o al joven tener ganas de ir a la escuela, de investigar en vez de memorizar, de cooperar en vez de competir, de crear en vez de repetir, de amar y abrazar en vez de pegar y criticar, de ser felices en vez de ser aburridos?

La evolución es dar un paso en la conciencia. No basta ver, sino atreverse, es un ver en movimiento, es ir más allá de la constatación, es quitar los obstáculos y dejar fluir la vida que nos anima. Es lo que hace Claudio Naranjo: ve y se atreve.

“¿Quién educará a los educadores?” se preguntaba Marx en una de sus tesis. Contesta Edgar Morin: “Será una minoría de educadores, animados por la fe en la necesidad de reformar el pensamiento y regenerar la enseñanza. Serán unos educadores que tengan interiorizado ya en ellos el sentido de su misión”.

Y aparece **Claudio Naranjo**, muy consciente del reto en la educación al llegar a este nuevo milenio del cual hemos soñado que será diferente, que todo cambiará. Sin embargo, nada se da automáticamente, o sea sin el despertar del mismo ser humano, sin la decisión y la puesta en práctica de su propio cambio.

Nuestros gobiernos gastan mucho de nuestro dinero en arreglar los efectos de nuestras propias conductas, multiplican los policías, reforman los programas educativos, construyen carreteras para facilitar la producción y el comercio pero, curiosamente, no gastan en la búsqueda de las causas reales de muchos problemas que padecemos desde tantos años. Más aún, estos empeoran. No gastan en los funcionarios para su propia preparación, y todavía menos para la de los profesores –claro, hablamos de una educación apropiada, no de cursos rutinarios en vista a una reforma–, entonces siguen con una mentalidad de los siglos pasados, una apertura mínima de la conciencia y una visión estrecha, capaces sólo de repetir lo que está fijado en sus propios cuadros mentales.

Claudio Naranjo se atreve a hablar de la irrelevancia de la educación, de su condición fosilizada, de su obsolescencia que “perpetúa nuestra inmadurez colectiva”.

Es evidentemente normal que las cárceles, por ejemplo, tiendan a llenarse hasta cuatro veces por encima de sus posibilidades sin ninguna esperanza de salvar la vida integral de estos prisioneros. ¿Y los jóvenes encarcelados en nuestras escuelas? ¿Les salvaremos de nuestra maquinaria sin sentido?

La educación es para el desarrollo humano integral, y no para formar seres dóciles, manejados, automatizados, sin visión futura, capaces sólo de manipular a los demás, producir, vender y contentarse con la pseudo-democracia.

La educación promueve la libre realización de nuestras potencialidades evolutivas y creativas y este tipo de educación es urgente para nuestra supervivencia colectiva.

Por eso, por razones fundamentales, después de haber dado su tiempo y experiencia a psicólogos y terapeutas, **Naranjo** elige dedicarse a educadores, maestros, profesores, que tienen un contacto privilegiado con la juventud. Nuestro mundo de mañana será a imagen y semejanza de ellos. La primera responsabilidad descansa sobre los hombros de los educadores, padres de familia y profesores.

Si la nueva física nos hace decir que “El ser humano es un maravilloso holograma que se contiene a la vez a sí mismo y a todo los demás” (Culioli), entonces se puede concluir que **si unos cuantos se atreven a crear el camino, tarde o temprano todos lo emprenderemos.**